

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающему необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По данной дисциплине предусмотрено в качестве интерактивной формы обучения – выполнение кейс-заданий.

Перед решением кейс-задания должно быть полностью приведено его условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.

1.6 Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включена третьим вопросом практическое задание.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

2 Планы практических занятий

ЗАНЯТИЕ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИКИ. (2 часа)

План:

1. Предмет, объект и функции экономики, ее разделы.
2. Методы исследования.
3. Экономические законы.
4. Периоды развития экономической науки.
5. Основные научные течения, их представители и их вклад в развитие экономической теории.

Литература: [1, с. 7-20].

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «экономика»?
2. Где и когда появилось это понятие? Кто ввел его в научный оборот?
3. Что изучает экономика как наука?
4. Когда возникли первые экономические знания?
5. На какие классы (большие группы) делятся экономические науки? Почему произошла их дифференциация?
6. Приведите примеры отраслевых экономических наук для лесопромышленного комплекса.
7. Чем отраслевые экономические науки отличаются от функциональных?
8. Охарактеризуйте этапы метода экономических исследований.
9. Какие способы изучения конкретного вы можете назвать?
10. Приведите примеры абстракций в экономических исследованиях.
11. Что такое синтез в экономических исследованиях?
12. Охарактеризуйте влияние географического фактора на экономику.

13. Приведите примеры влияния природно-климатических факторов на хозяйственную деятельность в лесопромышленном комплексе.
14. Охарактеризуйте основные этапы истории экономики.

Задание для самостоятельной работы

Решение тестов

Доклады/презентации

ЗАНЯТИЕ 2. РЫНОК. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ (2 часа)

План:

1. Определение рынка и его виды.
2. Функции рынка.
3. Структуры рынка, объекты и субъекты рынка.
4. «Фиаско» рынка и государства.
5. Определение спроса и предложения.
6. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения.
7. Понятие рыночного равновесия.
8. Кейс-задание.

Литература: [1, с. 64-87].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы условия возникновения и существования товарного производства, а, следовательно, и рынка?
2. Какой принцип лежит в основе разделения труда?
3. Почему деньги называют всеобщим эквивалентом?
4. Почему наличные деньги вытесняются из оборота пластиковыми карточками?
5. Каковы основные черты рыночной экономики?
6. Что является условием нормального функционирования и развития рынка?
7. Какую тенденцию проявляет предельная полезность и почему?
8. Когда потребитель находится в состоянии равновесия?
9. В чем разница между кардиналистской и ординалистской концепциями в оценке потребительского выбора?
10. Чем объясняется обратная зависимость между ценой и спросом?
11. Что такое товары Гиффена?
12. Каковы причины отклонений от рыночного равновесия?
13. В чем состоит эффективность рынка для покупателя и продавца?
14. Каковы преимущества рыночной системы организации хозяйства в сравнении с административно-командной?
15. Какая ситуация называется провалом рынка?
16. В чем состоят отрицательный и положительный внешние эффекты?
17. Что, согласно теореме Р. Коуза, способствует нормальной работе рынка?
18. Какими признаками общественные блага отличаются от частных?

Задание для самостоятельной работы

Решение тестов

Доклады/презентации

ЗАНЯТИЕ 3.1. ИНФЛЯЦИЯ (1 час)

План:

1. Понятие и измерение инфляции.
2. Причины инфляции.
3. Типы и виды инфляции.

4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика.
6. Кейс-задание.
7. *Литература:* [1, с. 292-304].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое инфляция?
2. Каковы причины инфляции?
3. В чем заключается сходство и различие инфляции спроса и инфляции издержек?
4. Как определить уровень инфляции и темп инфляции?
5. Что такое гиперинфляция?
6. Каковы последствия инфляции дефицита?
7. Что выражает кривая Филлипса?
8. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
9. Существует ли инфляция в экономике РФ?
10. Назовите средства антиинфляционной политики.

Задание для самостоятельной работы

Решение тестов

Доклады/презентации

ЗАНЯТИЕ 3.2. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (1 час)

План:

1. Занятость населения: понятие и принципы.
2. Виды занятости.
3. Безработица: сущность и порядок измерения.
4. Виды безработицы.
5. *Литература:* [1. С. 301-324].

Вопросы для самоконтроля

1. Определите сущность занятости как экономической категории. В чем заключается социально-экономическое содержание занятости?
2. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе «О занятости населения в Российской Федерации»?
3. Дайте характеристику основным видам деятельности.
4. Кто относится к занятому населению?
5. Как определить уровень занятости населения?
6. Кто относится к экономически активному населению?
7. Назовите статусы занятости.
8. В чем сущность и причины безработицы?
9. Назовите виды безработицы и дайте их определение.
10. В чем различие между структурной и циклической безработицей?
11. Как определяется уровень безработицы?
12. Каково положение труда на российском рынке в настоящее время?

Задание для самостоятельной работы

Решение тестов

Доклады/презентации